

This resource is organized by grade levels and math content standard:

Kindergarten-1st grade

- Number Sense
- Algebra & Patterns
- Data & Probability
- Geometry
- Measurement
- Operations & Computation

2nd-3rd grades

- Number Sense
- Algebra & Patterns
- Data & Probability
- Geometry
- Measurement
- Operations & Computation

4th-5th grades

- Number Sense
- Algebra & Patterns
- Data & Probability
- Geometry
- Measurement
- Operations & Computation

Resources in this book came from:

2007 *Everyday Mathematics 2nd Grade Math Masters*. Chicago, IL: Wright Group/McGraw-Hill.

2003 *Exemplars*

www.mathwire.com

Emery, D. (2006). *Comprehensive Math Assessment; Grade 5*. Merrimack, NH: Options Publishing.

Emery, D. (2006). *Comprehensive Math Assessment; Grade 4*. Merrimack, NH: Options Publishing.

2005 *CSAP Mathematics Released Item Packet, Unit of Student Assessment*. CDE.

CORE Matters Math
Constructed Response
Grades 2 & 3

Math Constructed Response Rubric

4 Advanced	3 Proficient	2 Partially Proficient	1 Unsatisfactory
Answer makes sense and is correct	Answer makes sense and is correct	Answer makes sense but is not correct	Answer does not make sense
Clear explanation with math vocabulary and includes what was done and why	Clear math explanation with all correct math vocabulary	Explanation has only a few words and some math vocabulary	Short explanation, and no work shown
Example:	Example:	Example:	Example:

Number Sense

Number Sense

Number Sense

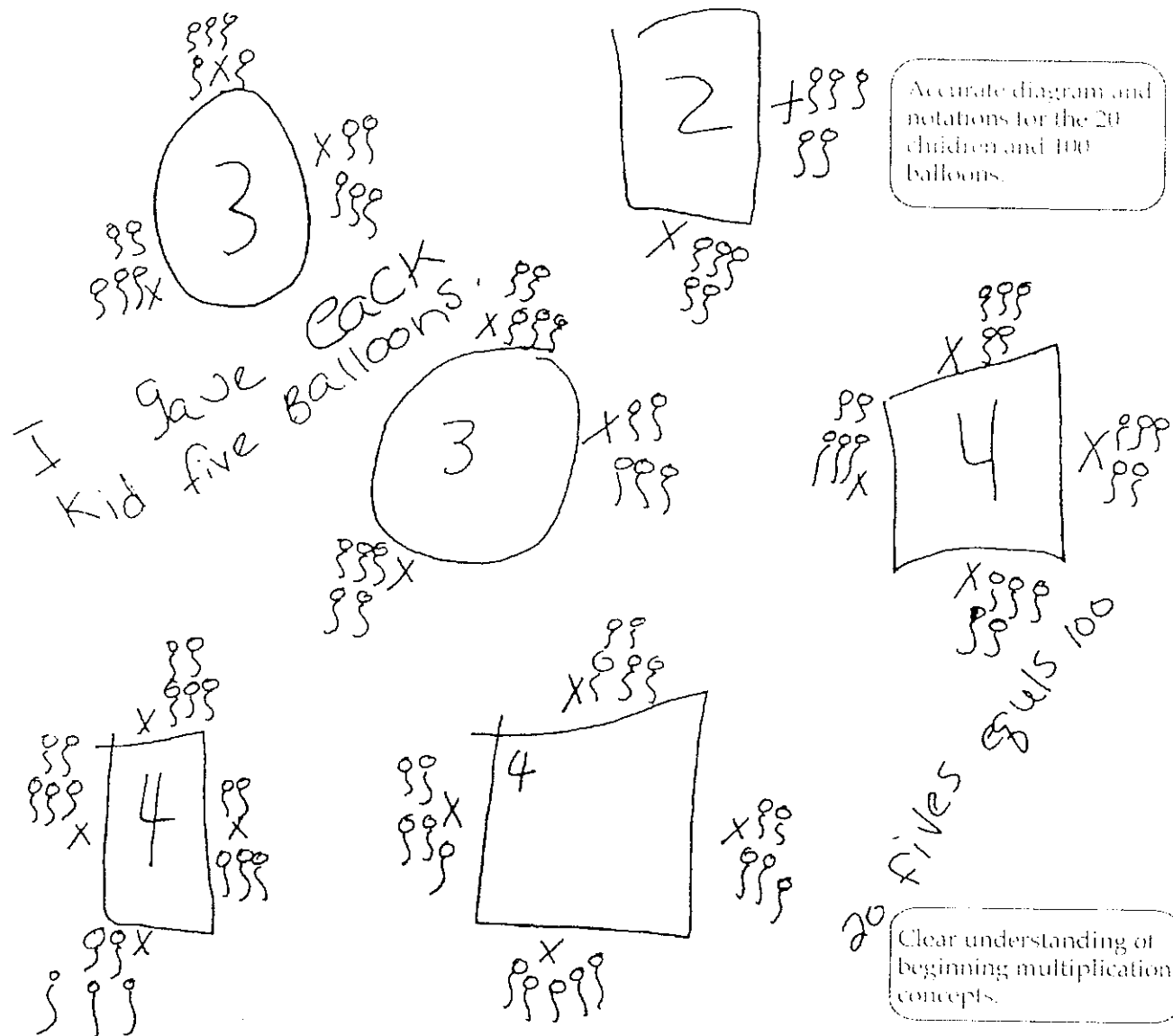
Number Sense

100th Birthday Celebration

We are planning a 100th birthday celebration in our classroom. We have 100 balloons with which to decorate the tables in our classroom. There are 6 tables and 20 students in our class. What is the best number of students to seat at each table, and how many balloons should decorate each table?

Exemplars

Expert



$$5+5+5+5+5 \times 5+5+5+5+5 \times 5+5+5+5+5+5+5+5=100$$

Comparing Coins

Julian has 10 coins. Sue has 5 coins.

There is a total of 4 quarters.

Sue has more than \$1.

Sue's coins are worth twice as much as Julian's coins.

Show Julian's 10 coins. Use Ⓟ, Ⓝ, Ⓓ, or Ⓠ.	How much money does Julian have?
Show Sue's 5 coins. Use Ⓟ, Ⓝ, Ⓓ, or Ⓠ.	How much money does Sue have?

Show your work. Explain how you found your answer.

Comparar monedas

Julian tiene 10 monedas. Sue tiene 5 monedas.

En total hay 4 *quarters*.

Sue tiene más de \$1.

Las monedas de Sue valen más del doble que las monedas de Julian.

Muestra las 10 monedas de Julian. Usa Ⓟ, Ⓝ, ⓓ o Ⓠ.	¿Cuánto dinero tiene Julian?
Muestra las 5 monedas de Sue. Usa Ⓟ, Ⓝ, ⓓ o Ⓠ.	¿Cuánto dinero tiene Sue?

Muestra tu trabajo. Explica cómo hallaste tu respuesta.

Addition Strategies

Look at the two addition strategies below. See if you can figure out how they work.

Louisa's Strategy

$$37 + 44 = ?$$

$$37 + 40 = 77$$

$$77 + 4 = 81$$

$$37 + 44 = 81$$

Li's Strategy

$$37 + 44 = ?$$

$$40 + 44 = 84$$

$$84 - 3 = 81$$

$$37 + 44 = 81$$

Now try to use either Louisa's Strategy or Li's Strategy to solve the problems below.

$$29 + 56 = ?$$

$$65 + 27 =$$

Which strategy do you think is easier? Explain. _____

Estrategias de suma

Observa las dos estrategias de suma a continuación. Intenta descubrir cómo funcionan.

Estrategia de Louisa

$$37 + 44 = ?$$

$$37 + 40 = 77$$

$$77 + 4 = 81$$

$$37 + 44 = 81$$

Estrategia de Li

$$37 + 44 = ?$$

$$40 + 44 = 84$$

$$84 - 3 = 81$$

$$37 + 44 = 81$$

Ahora, intenta usar la estrategia de Louisa o la de Li para resolver los siguientes problemas.

$$29 + 56 = ?$$

$$65 + 27 =$$

¿Qué estrategia piensas que es más fácil? Explica. _____

16. On the way to work each day, Megan's mom buys a newspaper and a coffee. The newspaper costs \$0.75 and a coffee costs \$2.35.

Part A Megan estimates that her mom needs \$10.00 to buy a newspaper and a coffee for 5 days. Is her estimate reasonable? Show your work and write your answer in the space below.

Part B Megan's mom decides to buy a daily magazine that costs \$1.45. She estimates that she needs \$20 to buy the magazine and a coffee for 5 days. Is her estimate reasonable? Show your work and write your answer in the space below.

Two different ways of representing the number 527 are shown below.

$$527 = 500 + 20 + 7$$

$$527 = 4 \text{ hundreds} + 11 \text{ tens} + 17 \text{ ones}$$

Part A On the line below, write another way to represent 527.

527 _____

One way of representing a number is shown below.

$$1 \text{ thousand} + 3 \text{ hundreds} + 18 \text{ tens} + 2 \text{ ones}$$

Part B On the line below, write the number that is represented.

LECCIÓN
5•13
Respuesta abierta

 Verificación
 del progreso 5

Jugar con el valor posicional

1. Janine estaba jugando una partida de *Supera el número*. Tenía las siguientes tarjetas.

Decenas de millar	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
		2		3

En su turno, sacó un 7. Indica dónde crees que debe ir la tarjeta. Explica cómo convencerías a Janine de que esa es la mejor jugada.

2. Cuando Janine terminó la partida, tenía estas tarjetas.

Su maestra agregó una regla. Todos tienen la oportunidad de hacer un cambio. (Mueven dos tarjetas cambiándolas de lugar entre sí).

Decenas de millar	Millares	Centenas	Decenas	Unidades
4	7	2	7	3

Indica qué tarjetas crees que debería cambiar Janine. Usa el valor posicional para explicar tu respuesta.



Respuesta abierta

Verificación
del progreso 1

Contar monedas

Imad colecciona *quarters*, *dimes*, *nickels* y *pennies*. Esta mañana, tomó \$1.80 de su colección. Contó las monedas y halló que tenía **dos veces** la cantidad de *nickels* que de *dimes*. ¿Qué monedas puede tener Imad?

Explica con palabras y con dibujos cómo hallaste tu respuesta. Recuerda mostrar todo tu trabajo. Puedes usar el dinero de la caja de herramientas para ayudarte.

23. Allen quiere comprar un cuaderno por \$3.89 y una pluma por \$1.99. Tiene \$5.00. ¿Tiene suficiente dinero? ____

Explica tu razonamiento: _____

Modelo numérico que usaste: _____



Respuesta abierta

Verificación
del progreso 8

Resolver un problema de monedas

Robert halló 24 monedas. $\frac{1}{3}$ eran *pennies*, $\frac{1}{4}$ eran *nickels*.
 $\frac{1}{6}$ eran *dimes* y el resto eran *quarters*.

1. Indica qué cantidad de cada moneda halló Robert. Muestra todo tu trabajo.
Usa monedas, dibujos, fichas o lo que necesites.

Robert tenía _____ *pennies* _____ *nickels*

_____ *dimes* _____ *quarters*

2. Explica cómo hallaste el número de *dimes*.

3. ¿Cuánto valen sus monedas en total? _____
Muestra todo tu trabajo.

Estima la respuesta del siguiente problema. Los productos están libres de impuesto sobre la venta.

8. a. Alejandro quiere comprar una hamburguesa por \$3.46 y un refresco por \$1.78. Tiene \$5.00. ¿Tiene suficiente dinero?

¿Cómo lo resolviste? Explica tu razonamiento.

- b. Modelo numérico que usaste: _____

Algebra & Patterns

1. Start at 0. Count by 3s on the number grid up to 50. Color each number you land on yellow.
2. Put your finger on 12. Write an X on the number that is 10 more than 12.
3. Put your finger on 20. Count back 5. Circle the number you land on.
4. Put your finger on 37. Count back 8. Color the number you land on blue.
5. Put your finger on 74. Count back 40. Color the number you land on red.

-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110

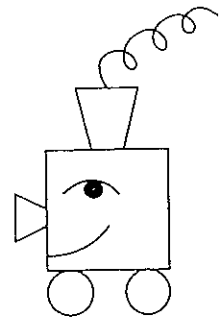
1. Empieza en el 0. Cuenta de 3 en 3 en la cuadrícula de números hasta el 50. Colorea de amarillo cada número en el que caes.
2. Coloca el dedo en el 12. Marca con una X el número que es 10 más que 12.
3. Coloca el dedo en el 20. Cuenta 5 hacia atrás. Encierra en un círculo el número en el que caes.
4. Coloca el dedo en el 37. Cuenta 8 hacia atrás. Colorea de azul el número en el que caes.
5. Coloca el dedo en el 74. Cuenta 40 hacia atrás. Colorea de rojo el número en el que caes.

-9	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110

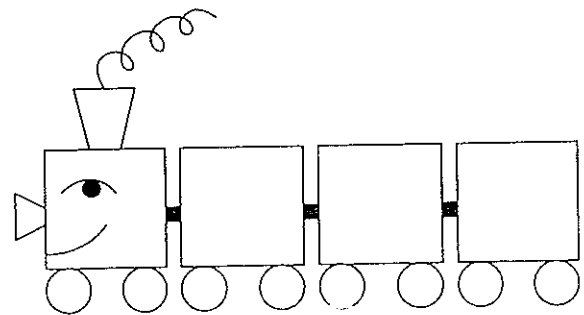
Train Boxes

In Flatland, trains make several stops a day. All the trains in Flatland have an engine. The engine picks up new boxes at each stop.

When the engine begins its day, it looks like this. It is 1 box long and it has 2 wheels.



At each stop, the train gets 3 more boxes and 6 more wheels. At the first stop, the train looks like this. It is 4 boxes long and it has 8 wheels.



1. Draw a picture of the Flatland train after 3 stops.

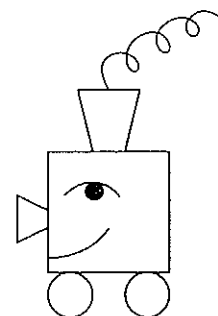
2. One train has 32 wheels.
How many stops do you think it made?

Explain or show how you figured it out.

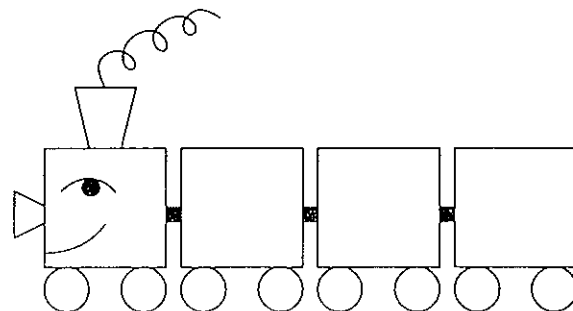
Tren de cajas

En Tierraplana, los trenes hacen varias paradas por día. Todos los trenes de Tierraplana tienen una locomotora. La locomotora recolecta cajas nuevas en cada parada.

Cuando la locomotora comienza el día, se ve así.
Tiene 1 caja de largo y 2 ruedas.



En cada parada, el tren agrega 3 cajas nuevas y 6 ruedas nuevas.
En la primera parada, el tren se ve así. Tiene 4 cajas de largo y 8 ruedas.



1. Haz un dibujo del tren de Tierraplana después de 3 paradas.
2. Un tren tiene 32 ruedas.
¿Cuántas paradas crees que hizo?

Explica o muestra cómo lo descubriste.

1. Jason's uncle said he would pay Jason to sweep the kitchen every day for one week.
He said he would pay Jason a dime a day for 7 days or 1 penny on the first day, 2 pennies on the second day, 4 pennies on the third day, doubling it every day for 7 days.
Which way should Jason get paid?
Draw, show, or explain how you solved the problem.

Sample Answer: Jason should get paid 1 penny on the first day, doubling the amount every day. At the end of the seventh day Jason will have received $1 + 2 + 4 + 8 + 16 + 32 + 64 = \1.27 . If he had chosen to receive a dime a day, at the end of the seventh day he would only have \$0.70. He earns an extra \$0.57 by taking the penny option.

Name: _____ Date: _____

How many ***combinations*** of dinners and desserts can you make? You can only have 1 dinner and 1 dessert in your combination. Show your work in numbers, pictures or words.

Dinners	Desserts
Chicken nuggets	Apple Pie
Burritos	Brownies
Pizza	

_____ Combinations

Name _____ Date _____

Find a Pattern

Mario gets 2 new dinosaur models each week.

How many dinosaur models does he have after 6 weeks?



What do I know?

I think I can use a pattern to solve?

How can I show the pattern?

I will write a 2 in the first box.
Now I will count by 2s to solve.

Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6

Mario has _____ dinosaur models after 6 weeks.

How can I check my answer?

License Plates

On a recent car trip we looked for license plates that had 3 numerals on them. Show all of the license plates that we found that had numbers that added up to 6.

Explain all of your work using pictures, numbers and words.

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____

LECCIÓN
11•6

Evaluación de fin de año

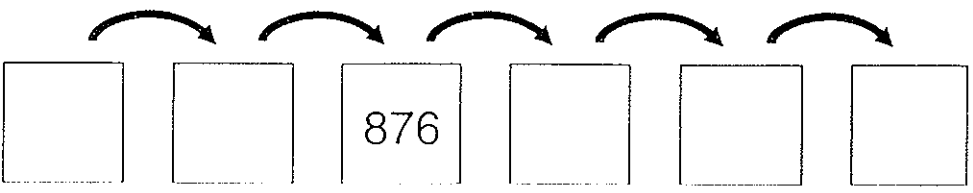


Parte A

1. Completa los problemas de Marcos y flechas.

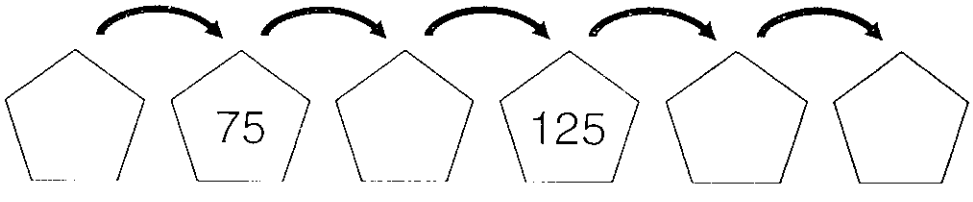
a.

Regla
+ 100



b.

Regla



Part A

Fill in the missing number in the pattern below.

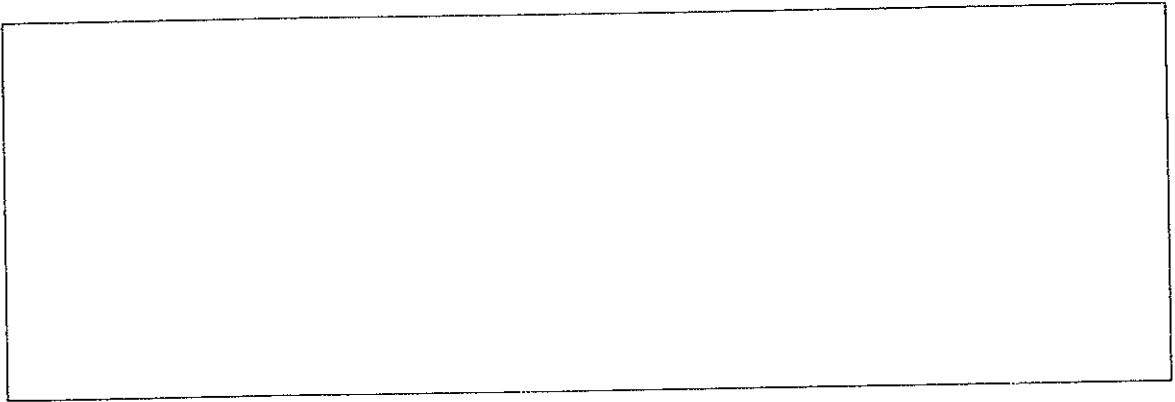
160, 162, 164, _____, 168, 170, 172

Part B

What is the rule in the pattern below?

347, 357, 367, 377, 387, 397

Show how you found your answer.



- 4 The table below shows the number of hot dogs and the number of hot dog buns there are in different numbers of packages.

Hot Dogs and Hot Dog Buns

Number of Packages	Number of Hot Dogs	Number of Hot Dog Buns
1	8	10
2	16	
3		30
4	32	
5		50

Part A Complete the table to show the number of hot dogs and the number of hot dog buns in different numbers of packages.

Part B On the lines below, write the rule you used to find the number of hot dogs in the packages.

On the lines below, write the rule you used to find the number of hot dog buns in the packages.

Part C Kevin is bringing hot dogs and hot dog buns to a picnic. He has 8 packages of hot dogs and 8 packages of hot dog buns. On the lines below, explain how you know that Kevin will **not** have the same number of hot dogs and hot dog buns.

Part D Kevin has 8 packages of hot dog buns. What is the total number of packages of hot dogs he needs in order to have one hot dog for each hot dog bun? In the space below, show your work and write your answer on the line.

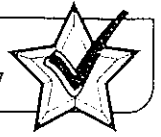
_____ packages of hot dogs

Marge compra panecillos para el picnic de tercer grado. Necesita 90 panecillos. Vienen en paquetes de 8. ¿Cuántos paquetes debería comprar? _____

Explica cómo hallaste tu respuesta.



Respuesta abierta

Verificación
del progreso 7

Muñecos de botones

La clase de tercer grado del señor Moore está haciendo muñecos de botones para la feria escolar. Se llaman muñecos de botones porque los ojos están hechos con 2 botones y siempre hay 3 botones en la ropa de cada muñeco.

Los botones se venden en paquetes de 12.

El señor Moore quiere comprar suficientes paquetes para que se usen todos los botones de los paquetes sin que sobre ninguno.

¿Cuántos paquetes podría comprar?

¿Cuántos muñecos se podrán hacer con esa cantidad?

Usa palabras o dibujos para indicar cómo resolviste el problema.

LECCIÓN
2•10**Respuesta abierta**Verificación
del progreso 2**Una cena de cumpleaños**

El señor Brown está cocinando un pavo de 18 libras para la cena de cumpleaños de Keron. El pavo se debe hornear alrededor de 15 minutos por cada libra.

¿Durante cuánto tiempo se debe hornear el pavo? _____ horas _____ minutos

Muestra todo tu trabajo. Escribe una explicación de cómo resolviste el problema.

Inténtalo

¿A qué hora debería colocarse el pavo en el horno para que la cena esté lista a las 5 p.m.?

Data & Probability

Data & Probability

Data & Probability

Data & Probability



The Franklin Institute Online



“A Penny Flipped is Science Learned” OFFICIAL WORKSHEET

Name _____ Grade _____

School _____

Directions: Use this worksheet to record your data. Flip your coin ten times. Write either Heads or Tails for each flip. Answer the questions below.

	Heads or Tails
Flip Number 1	
Flip Number 2	
Flip Number 3	
Flip Number 4	
Flip Number 5	
Flip Number 6	
Flip Number 7	
Flip Number 8	
Flip Number 9	
Flip Number 10	

How many flips showed Heads? _____ How many Tails? _____

Post your results at The Franklin Institute Online on January 17, 2006.
www.fi.edu/flip

The Children's Book Club members went to the library to check out books. Jim recorded the number of books each child checked out. This is what he found:

The minimum number of books is 1.

The maximum number of books is 6.

The mode number of books is 3.

The median number of books is 3.

The range for the number of books children check out is 5.

Explain what each landmark means.

.....

.....

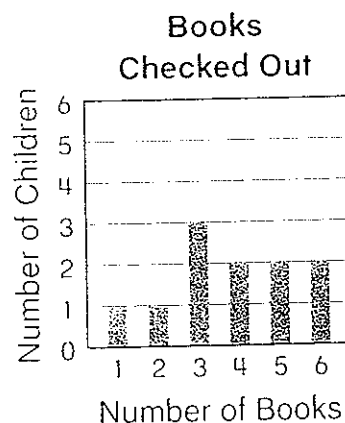
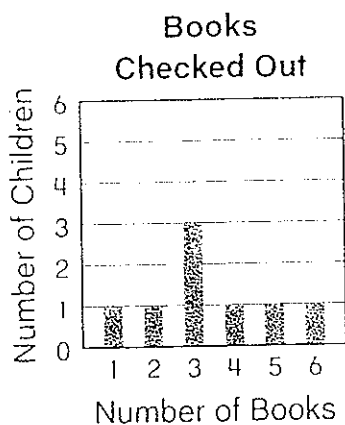
.....

.....

.....

.....

Circle the graph that shows Jim's data.



Los niños del club de lectura fueron a la biblioteca a ver libros. Jim anotó el número de libros que sacó cada niño. Halló lo siguiente:

El número mínimo de libros es 1.

El número máximo de libros es 6.

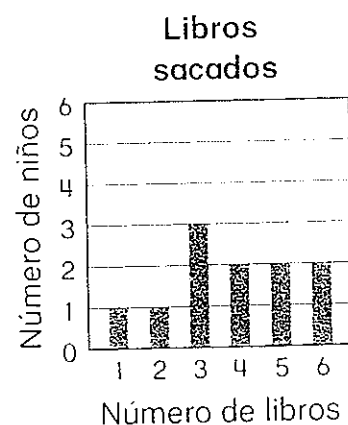
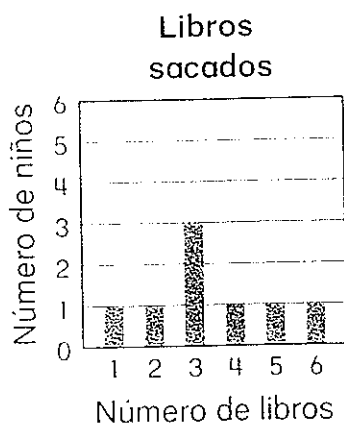
La moda del número de libros es 3.

La mediana del número de libros es 3.

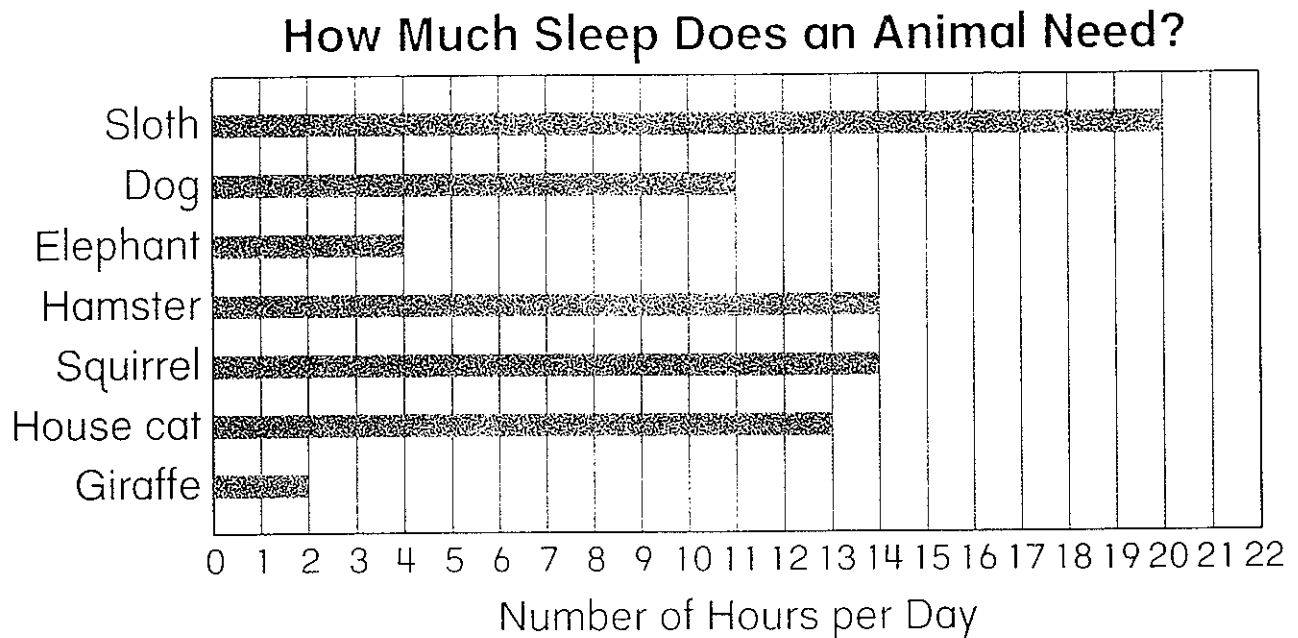
El rango del número de libros que sacaron los niños es 5.

Explica qué significa cada uno de los hitos estadísticos.

Encierra en un círculo la gráfica que muestra los datos que recopiló Jim.



Use the graph below to answer the following questions.



1. Which animal sleeps the most?
(maximum) How long? hours
2. Which animal sleeps the least?
(minimum) How long? hours
3. What is the range (difference) between the longest and shortest time animals sleep in a day? hours
4. What is the median (middle value) number of hours of sleep?
5. What is the mode (number that occurs most often) number of hours of sleep?
6. How many hours do you sleep per night?
..... hours

Ms. Ortiz is a basketball coach. She measured the height of each player. Then she made the data table shown below.

1. How many players are
50 inches tall? _____ players
2. How many players are
47 inches tall? _____ players
3. The shortest player is
_____ inches tall.
4. The tallest player is
_____ inches tall.
5. How many players did Ms. Ortiz
measure? _____ players
6. Which height occurs most often? _____ inches
7. Find the middle (median) height. _____ inches

Players' Heights	
Height (inches)	Number of Players
46	1
47	0
48	3
49	1
50	2
51	1
52	1

Number Cube Game

You and your partner will each roll a number cube 20 times. Before you begin, each of you will predict the sum of the 2 cubes that will come up most often. Who had the best prediction? Based on knowledge from the first game, make your predictions and play the game again.

Snow Play

We have 14 children to play in the snow.

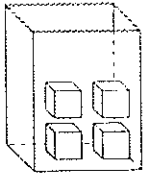
Snow tubes hold 1 child.

Sleds hold 2 children.

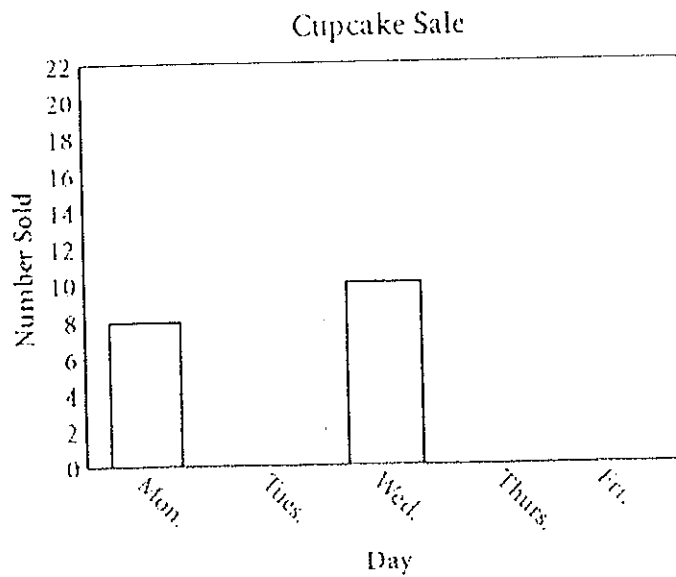
Toboggans hold 3 children.

How many tubes, sleds and toboggans will we need?

16. Si quiero que salga una esfera aproximadamente la mitad de las veces que sale un cubo, colocaría _____ esferas.



The bar graph below shows the number of cupcakes Josh sold on Monday and Wednesday.



Use the information below to find the number of cupcakes Josh sold.

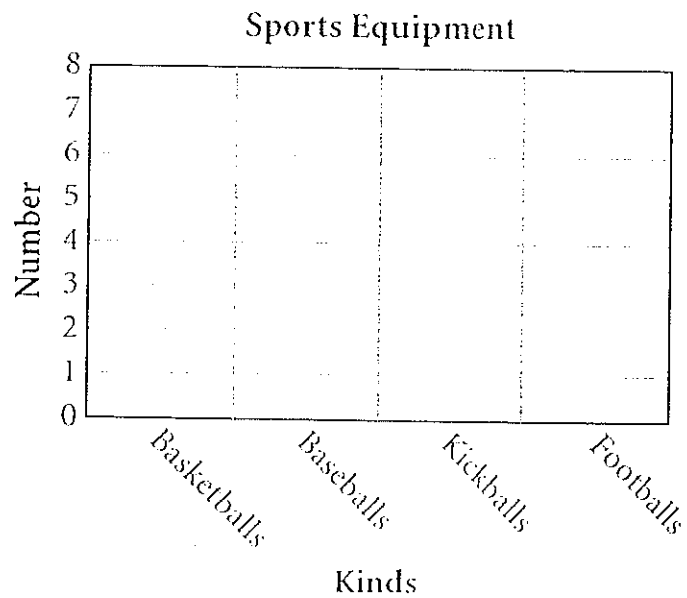
- On Tuesday, Josh sold 2 fewer cupcakes than on Monday.
- On Thursday, Josh sold twice as many cupcakes as on Wednesday.
- On Friday, Josh sold 4 more cupcakes than on Monday.

On the graph, draw the bars for Tuesday, Thursday, and Friday.

Look at the table below.

Sports Equipment	
Kind	Number
Basketballs	5
Baseballs	2
Kickballs	3
Footballs	2

Use the information from the table to complete the bar graph below.





Escribir acerca de un Perro Estrella

El periódico *The Daily News* publica un artículo acerca de “Perros Estrella” en el mismo espacio cada semana. A la derecha se encuentra el artículo de la semana pasada.

Jenny quería escribir un artículo acerca de Magic, su “Perro Estrella”. Necesitaba saber cuántas palabras debía escribir.

No quería contar todas las palabras. Usó la *media* de palabras de las 3 primeras líneas del artículo para hacer su estimación.

Usa la estrategia de Jenny para hacer una estimación del número total de palabras en las 15 líneas.

Muestra todo tu trabajo.
Describe cada paso.

El Perro Estrella de esta semana: Leif el Labrador

Jim resultó herido de gravedad cuando chocó con su carro hace 4 años. No podía caminar y perdió la capacidad de recordar muchas cosas. No quería hablar con nadie, ni siquiera con su familia y amigos. Estaba triste y sentía que no tenía futuro. Su esposa y sus dos hijos se enojaron con él. Un día, conoció a Leif, un labrador dorado que cambió su vida. Leif se convirtió en su compañero fiel. Puede ayudar a Jim en más de cien tareas que a Jim le resultan difíciles. Puede sacar la ropa de la lavadora, llamar el ascensor, tomar productos del supermercado e incluso entregar el pago en la caja. Leif ha salvado la vida de Jim muchas veces, porque siempre le recuerda que mire antes de cruzar la calle. Desde que llegó Leif, ¡Jim es un hombre nuevo!

¿Crees que la estrategia de Jenny es buena? Explica.

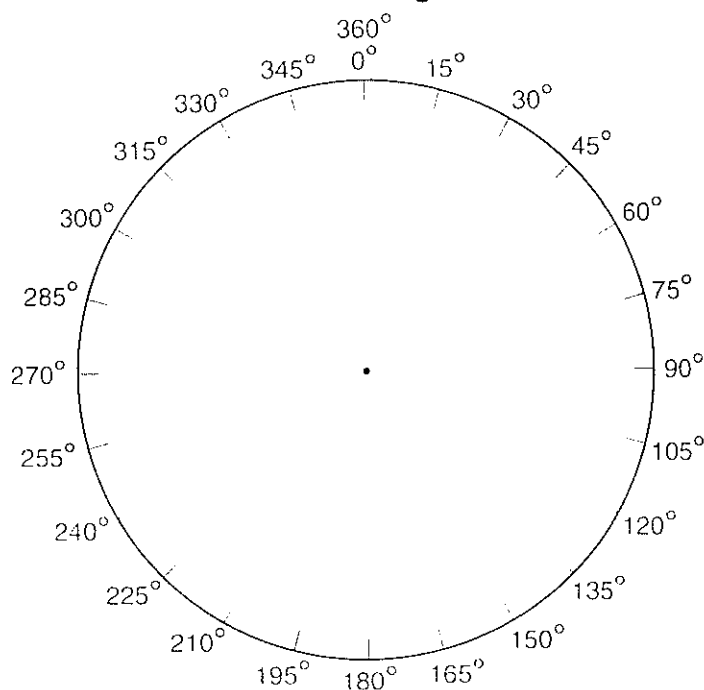
LECCIÓN
11•6
Respuesta abierta

 Verificación
 del progreso 11

La rueda giratoria de sándwiches

En la tienda Los Sándwiches de Ellen, los clientes hacen girar una rueda giratoria para ganar uno de los tres sándwiches que se ofrecen gratis.

¡Gira la rueda para ganar un sándwich gratis!



1. Haz una rueda giratoria para que los siguientes enunciados sean verdaderos:

- ◆ Aproximadamente $\frac{1}{2}$ de las veces, los clientes ganan un sándwich de **pavo**.
- ◆ Los clientes ganan un sándwich de **crema de cacahuate** aproximadamente el *doble* de veces que las que ganan un sándwich de **queso**.

2. Cada empleado hizo una tabla de conteo y registró cada vez que un cliente ganaba un sándwich. Al final del día, sus tablas de conteo no coincidían.

	Tabla de Andy
Pavo	### ### ###
Crema de cacahuate	### ### ////
Queso	////

	Tabla de Barb
Pavo	### ### ### //
Crema de cacahuate	### ### /
Queso	###

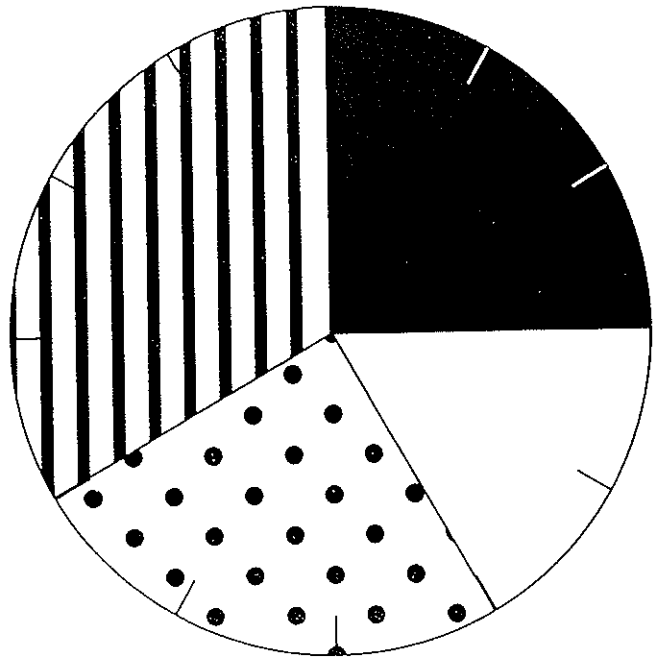
	Tabla de José
Pavo	### ###
Crema de cacahuate	### ### ////
Queso	### ////

¿La tabla de conteo de qué empleado tiene más probabilidades de ser correcta?
 Explica cómo hallaste tu respuesta.

LECCIÓN
11•6
Evaluación escrita *continuación*

5. Sombrea el óvalo que está junto a cada enunciado verdadero sobre la rueda giratoria.

- ☐ Es igualmente probable que salgan puntos o negro.
- ☐ Hay menos probabilidades de que salgan rayas que puntos.
- ☐ Hay más probabilidades de que salgan rayas que blanco.
- ☐ Es seguro que saldrán rayas.



6. ¿Qué fracción de la rueda giratoria del Problema 5 está cubierta de puntos? _____
7. ¿Qué fracción de la rueda giratoria del Problema 5 está cubierta de rayas? _____
8. Usa la rueda giratoria del Problema 5. Predice el número de veces que un clip puede caer en cada sección de la rueda giratoria si la giras 12 veces. Anota tus predicciones en la segunda columna de la tabla. Luego, toma un clip y realmente haz girar la rueda 12 veces. Anota tus resultados en la tercera columna de la tabla.

Sección de la rueda giratoria	Resultados de la predicción para 12 giros	Resultados reales para 12 giros
negro		
blanco		
rayas		
puntos		

Parte B

9. Explica por qué en el Problema 8 tus resultados reales pueden ser distintos de tus predicciones.

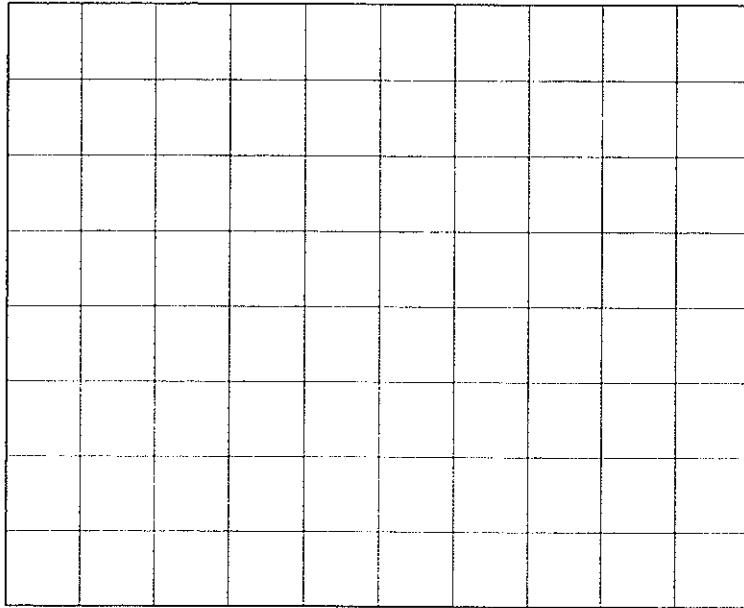
Geometry

Geometry

Geometry

Geometry

Dibuja un rectángulo con un perímetro de 24 centímetros.



¿Cómo sabes que el perímetro mide 24 cm?

¿Cuál es el área de tu rectángulo? _____ cm^2

¿Cómo hallaste el área?

Nombre _____

Fecha _____

Hora _____



Respuesta abierta

Verificación
del progreso 3



Construir una cerca


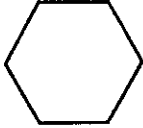
Gina tiene 24 pies de cerca.

Quiere construir una conejera con el **área rectangular más grande** posible para que su conejo juegue adentro.

¿De qué largo debería hacer cada lado de la conejera?

Muestra todo tu trabajo y explica cómo hallaste el **área más grande**.

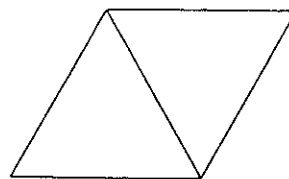
9. Complete the table below by writing the number of sides and angles for each figure.

Figure		
Number of Sides		
Number of Angles		

Making Polygons

Jane used two pattern-block triangles to make a polygon.

This is what her polygon looked like:



Make as many different polygons as you can, using 4 pattern-block triangles.

Use your Pattern-Block Template to record 3 of your polygons.

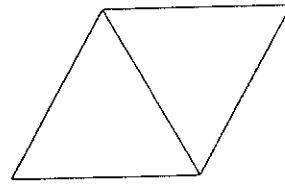
Use 4 pattern-block triangles to make a shape that is NOT a polygon. Use your Pattern-Block Template to record your shape.

Explain how you know your shape is NOT a polygon.

Hacer polígonos

Jane usó dos bloques geométricos en forma de triángulo para hacer un polígono.

Así se veía su polígono:



Haz la mayor cantidad posible de polígonos diferentes usando 4 bloques geométricos en forma de triángulo.

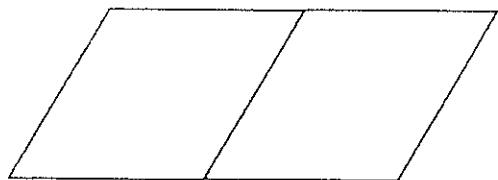
Usa tu Plantilla de bloques geométricos para registrar 3 de tus polígonos.

Usa 4 bloques geométricos en forma de triángulo para hacer una figura que NO sea un polígono. Usa tu Plantilla de bloques geométricos para dibujar tu figura.

Explica cómo sabes que tu figura NO es un polígono.

1. **Making Polygons**

Josh used two pattern-block rhombuses to make a polygon.
This is what his polygon looked like:



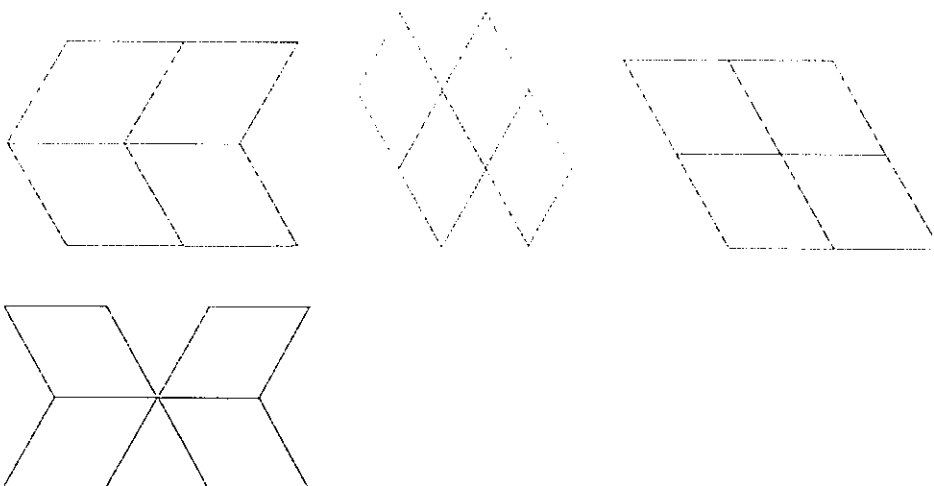
Make as many different polygons as you can, using 4 pattern-block rhombuses.

Use your Pattern-Block Template to record 3 of your polygons.

Use 4 pattern-block rhombuses to make a shape that is NOT a polygon. Use your Pattern-Block Template to record your shape.

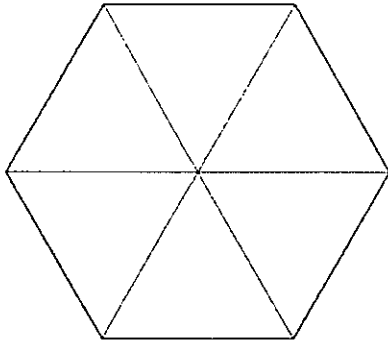
Explain how you know your shape is NOT a polygon.

Answers will vary. Sample answers:



[1] Explanation: Line segments cross each other.

1. Carole drew this shape. Each side of her shape measures 1 inch. Carole wants her friend to draw exactly the same shape. Help her write directions for the shape to send to her friend. Use words from the Geometry Word Box to help you.



Geometry Word Box

parallel

intersect

vertex

side

edge

right angle

clockwise

counterclockwise

line segment

rhombus

square

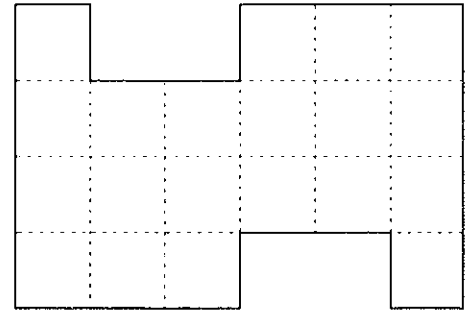
rectangle

2. Halla el perímetro y el área de esta figura.

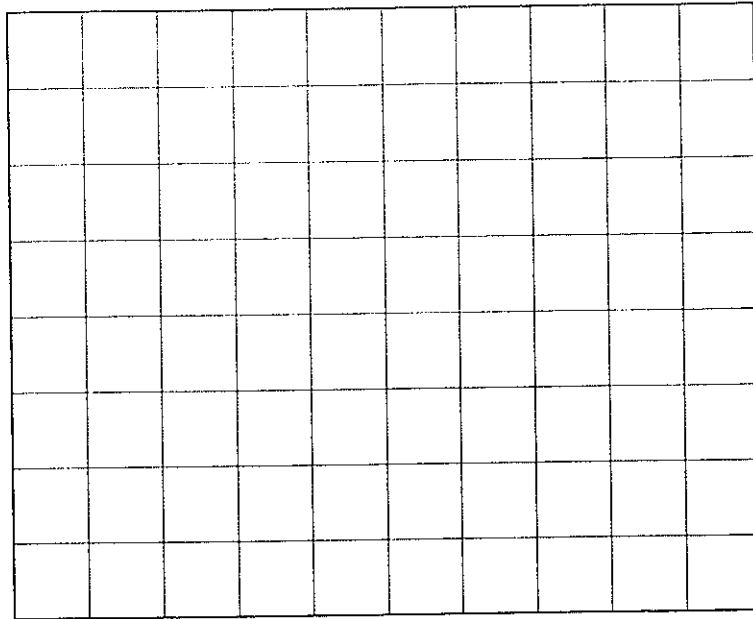
a. perímetro: _____ cm

b. área: _____ cm^2

c. Explica cómo hallaste el área.



Dibuja un rectángulo con un perímetro de 24 centímetros.

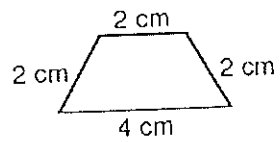


¿Cómo sabes que el perímetro mide 24 cm?

¿Cuál es el área de tu rectángulo? _____ cm^2

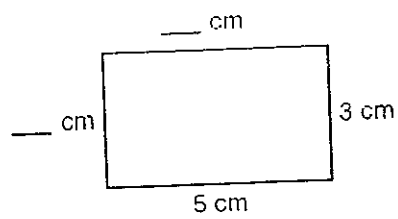
¿Cómo hallaste el área?

Part A What is the perimeter of the trapezoid? Show your work.



Solution: _____ cm

Part B What is the perimeter of the rectangle? Show your work.



Solution: _____ cm

Measurement

Marshmallow Peeps® all in a Row

Marshmallow Peeps® come 10 in a package. Each Peep is 2 inches long.

How long will a train of 10 Peeps be if they are lined up in a row with $\frac{1}{2}$ inch between them?

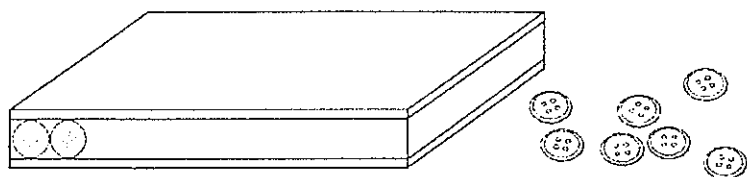
Seats and Tables

You are in charge of setting up a classroom with 20 places for people to sit. You can use any number of tables and any combination of 3 kinds of tables. A hexagon-shaped table has 6 places. A rhombus-shaped table has 4 places. A square-shaped table has 4 places. How would you set up your tables so that 20 people have a place to sit?

Show how many people can sit at each of the tables and how you know there are places for 20 people. You may use pattern blocks. Pretend the paper is a miniature room. You need exactly 20 places.

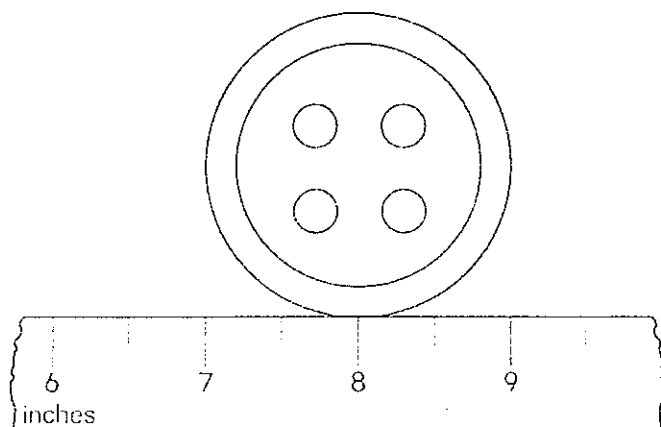
1. A Broken Ruler Problem

Amber is making a jewelry box.
Her box is 12 inches long and 8 inches wide.
She decided to glue buttons around the box.



Amber measured the length of the buttons. Her ruler is broken.

Here is a picture of what she did.



a. How many buttons will Amber need to go all the way around the jewelry box?

Show all your work.

Draw and label pictures to show what you did.

b. Explain what you did to find your answer.

- a. Amber will need 20 buttons to go all the way around the jewelry box. Work will vary.
- b. Explanations will vary. Sample answer: I pretended that where the 7 is on the ruler was really the end of the ruler, then the 8 was really a 1, and the 9 was really a 2, so the button is 2 inches wide. I placed counters in a row to represent the buttons and counted by 2s until I reached 12 on the sixth button. I did the same thing until I reached 8 on the fourth button. So I needed 6 buttons on the front, 4 buttons on one side, 6 buttons on the back, and 4 more
- [1] buttons on the other side. That makes 20 buttons.
-

- 3.** El jardín de la Sra. Dean es cuadrado.
Cada lado mide 30 pies de largo.

- a.** ¿Cuántos pasos darías para caminar por uno de los lados del jardín?

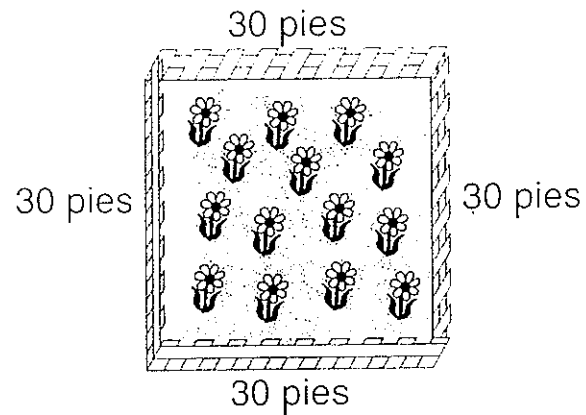
_____ pasos

- b.** ¿Cuántos pasos darías para caminar alrededor de todo el jardín?

_____ pasos

- c.** El perímetro del jardín es de _____ pies.

- d.** El perímetro del jardín es de _____ pasos míos.



Mrs. Dean's garden is square.
Each side is 30 feet long.

- a.** How many paces would
you take to walk along
one side of the garden?

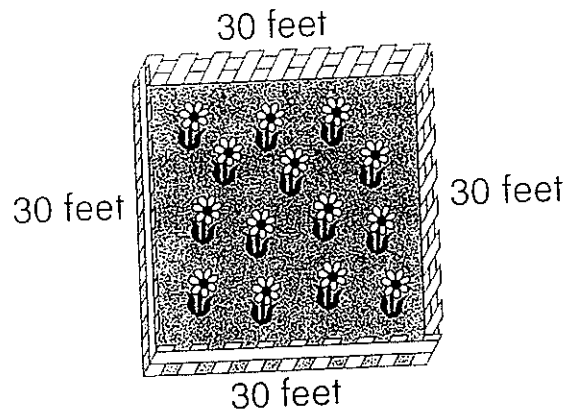
_____ paces

- b.** How many paces would
you take to walk around
the whole garden?

_____ paces

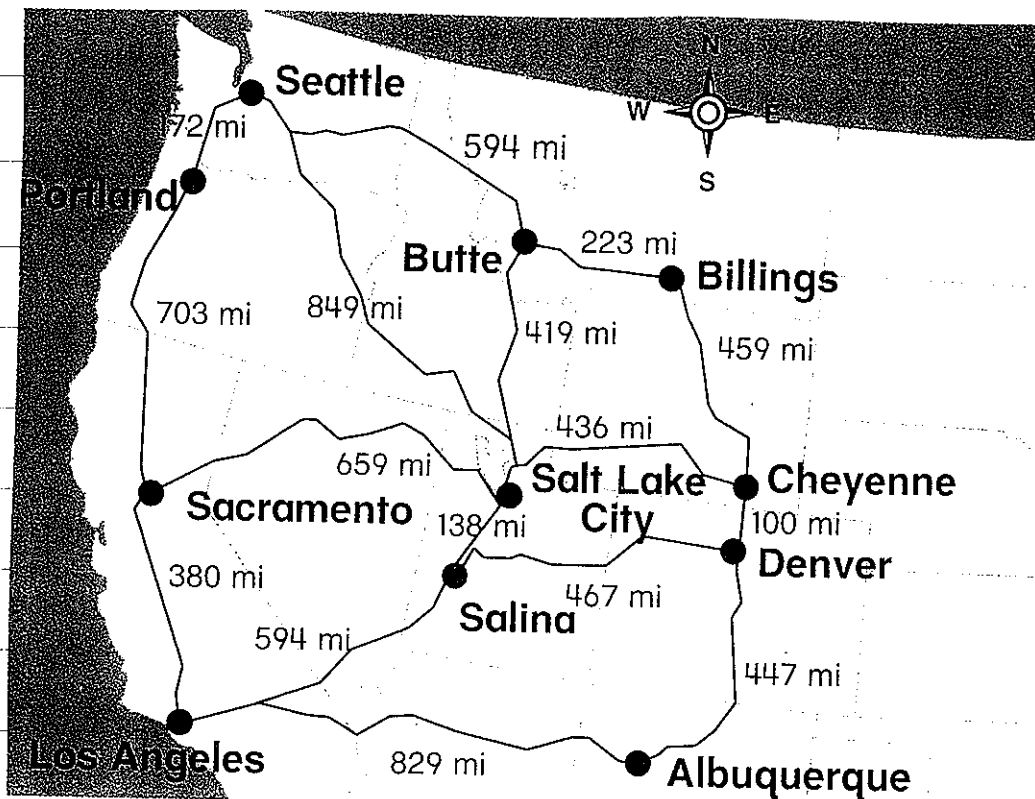
- c.** The perimeter of the garden is _____ feet.

- d.** The perimeter of the garden is _____ of my paces.



Use the map on journal page 218. Solve the problem below.
Explain your work.

The Chang family drove from Seattle to Los Angeles by way of Butte, Billings, Cheyenne, Denver, and Albuquerque. They drove about 400 miles per day. About how many days did the trip take them?



The Chang family drove from Seattle to Los Angeles by way of Butte, Billings, Cheyenne, Denver, and Albuquerque. They drove about 400 miles per day. About how many days did the trip take them?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. A vertical margin line is present on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a set of legal pads. There are no markings, text, or drawings on the page.

Operations & Computation

Name: _____ Date: _____

Ice Cream Treat

Angie bought ice cream at lunch time. The ice cream cost 55¢.
Angie gave the cafeteria lady 3 quarters.



- Will Angie get change back? Explain how you know.
- How much change will Angie get back?
- Draw a set of coins Angie might receive as change.

Solve each number story. Be sure to write a number model. Then answer the questions at the bottom of the page.

1. There were 23 children in the classroom. 17 went to the computer lab. How many were left in the classroom?

Number Model: _____

2. There were 6 children in the classroom. 17 came back from the computer lab. How many children are in the classroom now?

Number Model: _____

How are the problems alike?

How might solving Problem 1 help you solve Problem 2? Explain your thinking.

What Number Am I?

1. If you put me into 7 equal groups with 3 in each group and 5 are left over, what number am I?

Draw a picture of what you did.

2. I am a number between 20 and 30. When you put me into 6 equal groups, there is an even number in each group and 1 is left over.

What number am I? _____

Draw a picture of what you did.

3. Try writing your own equal-groups riddle.

¿Qué número soy?

1. Si me colocas en 7 grupos iguales con 3 en cada grupo y sobran 5, ¿qué número soy?

Haz un dibujo de lo que hiciste.

2. Soy un número entre 20 y 30. Cuando me colocas en 6 grupos iguales, hay un número par en cada grupo y sobra 1.

¿Qué número soy? _____

Haz un dibujo de lo que hiciste.

3. Intenta escribir tu propia adivinanza de grupos iguales.

Counting Cookies

There are a total of 52 cookies on 3 plates in my kitchen.
When I take away 14 cookies from the first plate, there are still
7 cookies left on the first plate.
There are 12 cookies on the second plate.
Write your own problem using the cookie information.

Solve your problem. Use counters or draw pictures.
Show your work and explain how you solved your problem.

Contar galletas

En la cocina hay en total 52 galletas en 3 platos.

Cuando tomo 14 galletas del primer plato, todavía quedan 7 galletas en el primer plato.

Hay 12 galletas en el segundo plato.

Escribe tu propio problema usando la información de las galletas.

Resuelve tu problema. Usa fichas o haz dibujos.

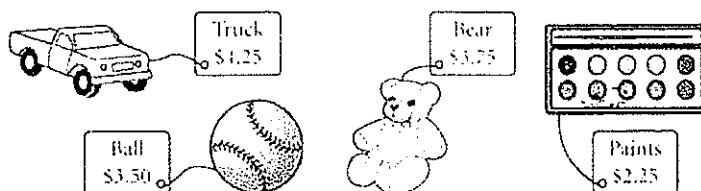
Muestra tu trabajo y explica cómo resolviste el problema.

Natalie tiene \$8.93. ¿Cuánto dinero más necesita para comprar un CD que cuesta \$11.25? Muestra tu trabajo.

a. Respuesta: _____

b. Modelo numérico: _____

Study the prices of the 4 toys shown below



Part A Which three prices total \$10.00? In the space below, show your work.

Part B What is the total price of all 4 toys? In the space below, show your work and write your answer on the line.

\$ _____

Exemplars

Hard Workers

Beavers are very strong animals. They have sharp teeth that they use to build dams that are an average of 65 feet long. The Vermont Fish and Wildlife Group has reported that the teeth and jaws of a beaver are so powerful they can cut down a tree 20 inches thick in 15 minutes.

If a family of 4 beavers were building a dam and they worked for 1 hour, how many inches of tree could they use for their dam? Remember to show your work.